**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Органы чувств»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Харитонова С.Н. воспитатель**

**Приоритетная образовательная область: физическое развитие, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развить интерес и познавательную мотивацию  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Ребята, я прошу вас быть внимательными, потому что сегодня мы с вами будем учеными! Кто такие ученые? (Это люди, которые занимаются изучением какой-нибудь науки, они ставят опыты, проводят эксперименты.) Так вот, сегодня мы будем изучать себя, будем ставить опыты! И отправимся мы для этого в Институт Здоровья. Как будем вести себя в институте Здоровья? (Не шуметь, отвечать полным ответом, слушать внимательно). Итак, в путь!  - Скажите, как вы думаете, что у человека самое главное, важное, ценное в жизни? (Здоровье)  -Правильно, самое ценное у человека - его здоровье. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (Соблюдать режим дня, правила гигиены, правильно питаться).  -Итак, мы пришли в институт Здоровья. Что мы видим? (плакат «Строение человеческого тела») Скажите, что вы знаете о строении человеческого тела? Какие части тела вы знаете? (голова, туловище, руки и ноги) | Познавательное развитие; социально – коммуникативная,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, | Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование начальных представлений о органах чувств человека  Владение речью как средством общения, развитие связной речи.  Развитие основных движений | В нашей лаборатории изучают **органы чувств**. А что это такое? Сейчас мы узнаем.  Чтобы узнать, что изучают в первой лаборатории, вы должны отгадать загадку:  Видеть папу, видеть маму,  Видеть небо и леса,  Помогают нам*(глаза)*.  Да ребята, это глаза (показываю иллюстрацию с изображением глаз, наш - важный **орган зрения**. Сколько их?  Рассказ воспитателя:  Природа заботливо оберегает глаза: они расположены в специальных углублениях – глазницах. Закрывает этот *«дом»* специальная *«дверца»* под названием – веко. Потечет со лба пот – его остановит *«изгородь»* из бровей. Ветер понесет в лицо пыль – ее задержат реснички. А если пылинки и сядут на глаз, то его *«слизнет»* мигающее веко, так как с внутренней стороны веки влажные. Их работа похожа на работу стеклоочистителей (*«дворников»*) на переднем стекле автомобиля. А если перед глазами появится опасность, веки по приказу мозга молниеносно захлопнутся.  Давайте поэкспериментируем, что могут **наши глаза**?  Эксперимент №1  Посмотрите, что стоит ближе к нам пирамидка или машина?  Как вы определили? *(посмотрели глазами)* Значит, что могут определить глаза?  Вывод: глаза могут определять расстояние.  Эксперимент №2  Найдите и ответьте где большая игрушка, а где маленькая? Какая палочка длиннее? Что ещё могут глаза?  Вывод: глаза могут определять размер.  Эксперимент №3  Что это за геометрическая фигура? А эта?  Вывод: глаза могут определять форму.  Эксперимент №4  Дайте мне синий кубик. А теперь желтый. Как вы узнали, что это синий, желтый кубик? Что могут глаза?  Вывод: глаза могут определять цвет.  **Наши глаза надо беречь**, а для этого надо знать, что для них хорошо, а что плохо.  *«Что для глаз хорошо, что плохо»*.  Плохо (трогать глаза грязными руками; близко смотреть телевизор; долго сидеть около **компьютера**; читать лежа, читать при тусклом свете; читать на ходу, читать при свечах). Хорошо (тренировать глаза с **помощью физкультминутки**; гулять на свежем воздухе; есть витамины; читать при свете, промывать глаза по утрам; вовремя ложиться спать).  Что же здесь изучают?  Есть у зайца на макушки,  У тебя, твоей подружки,  Бывают слушки и не слушки,  Что же это? *(ушки)*  Да, в этой лаборатории изучают **орган слуха – уши** *(показываю картинку)*. Сколько у нас ушей?  Дотроньтесь до правого уха, а теперь до левого уха. То, что мы называем ушами – ушные раковины. Сами они не слышат, а усиливают звук, а самая **чувствительная** часть находится внутри. В конце прохода находится тоненькая плёночка. Называется она перепонка. Звук ударяется о перепонку и мы его слышим.  Ребята, а как вы думаете, какие правила надо соблюдать, чтобы уши хорошо слышали и не болели?  (Уши надо чистить специальными ватными палочками, нельзя ковырять в ушах острыми предметами, нельзя заталкивать в уши мелкие предметы, нельзя кричать на ухо, надо в холод одевать шапку) .  Отправляемся в следующую лабораторию. Что же здесь изучают?  Сначала отгадаем загадку.  Вот гора, а у горы  Две глубокие норы.  В этих норах воздух бродит,  То заходит, то выходит. (Нос.)  Какой это орган?  (Орган обоняния).  Какую работу выполняет нос?  (Узнает запахи, помогает дышать).  Как устроен нос?  (рассматривание слайдов 5,6).  Какие бывают запахи?  (Приятные, неприятные, ароматные, вредные).  Да, в этой лаборатории изучают именно этот **орган вкуса – язык** *(показ иллюстрации)*.  - Ребята, а знаете ли вы, что поверхность языка имеет определённые участки, которые воспринимают разный вкус. Посмотрите: середина языка узнаёт всё горькое, боковые передние края – солёный вкус, боковые задние – кислый, кончик языка отвечает за сладкое.  Так для чего человеку язык?  Эксперимент№1  Определяем вкус воды *(сладкая, кислая, солёная, горькая)*.  Вывод: Мы можем определить на вкус жидкость.  А теперь поиграем в Дидактическую игру *«Угадай на вкус»*.  Закройте глаза и скажите какой фрукт я положила вам в рот *(банан, яблоко, апельсин)*  Молодцы, справились с заданием.  Вывод: Язык **помогает определить**, что это за пища. Даже когда мы ее не видим.  Чтобы попасть еще в одну комнату лаборатории надо пройти по узкому коридору.  Мы в нее зимой и летом  С головы до ног одеты,  Даже на ночь снять не можем,  Потому что это… *(кожа)*  Здесь изучают **орган осязания - кожу**. За осязание отвечает самый большой **орган нашего организма – кожа**. В коже находятся рецепторы, которые воспринимают давление, боль, тепло и холод.  Что мы можем **чувствовать кожей**? *(холод, тепло, твердое и мягкое, гладкое и шершавое, боль)*.  Для чего нужна кожа? (Защищает наше тело от перегревания и от переохлаждения, от микробов, от ударов, от ожогов).  Игра *«Узнай на ощупь»*  Заданье простое,  Глаза закрывай,  Пощупай руками  И что в них – узнай.  Дидактическая игра *«Тактильное лото»*.  Дети на ощупь определяют, что находится на тарелочках, накрытых салфетками, предварительно ощупав крупы и бобовые *(рис, манка, фасоль, горох, гречка)*.  Молодцы, всё сделали правильно!  При **помощи** чего мы смогли выполнить это задание.  Наша лаборатория это лаборатория чудес, потому, что каждый **орган**-это чудо подаренное нам. Только благодаря **органу** слуха- ушам мы можем слышать эту чудесную музыку *(звучит музыка)*. Благодаря **органу** обоняния - носу мы можем ощущать этот аромат *(распылить духи)* Благодаря **органу** зрения - глазам вы видите эту красоту *(фейерверк из конфети и шариков)*. Благодаря **органу** осязания - коже мы можем потрогать и с **помощью органа** вкуса ощутить наслаждение, когда попробуем эти замечательные ароматные фрукты. | Познавательное развитие,  Познавательно - исследовательская  игровая;  речевое развитие  коммуникативная;  физическое развитие,  двигательная, | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра | Слово педагога, речь детей, презентация «Строение тела человека» | Первичные представления об объектах окружающего мира. Владение связной речью, как средством общения.  Выполнения основных видов движения. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Само регуляция собственной деятельности | Ребята о чем сегодня шла речь?  - Что нового вы сегодня узнали?  -Где мы можем применить то, чему научились?  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |